



Usine de traitement de l'eau potable de la Jatte

Fiches d'exploitation de la visite



Mesdames, messieurs les professeurs !

Vous avez visité l'usine de la Jatte et les enfants ont découvert le traitement de l'eau potable. Vous aurez maintenant tout loisir de compléter le livret de visite qui vous a été remis après la sortie afin de revenir sur le fonctionnement de l'usine avec les enfants.

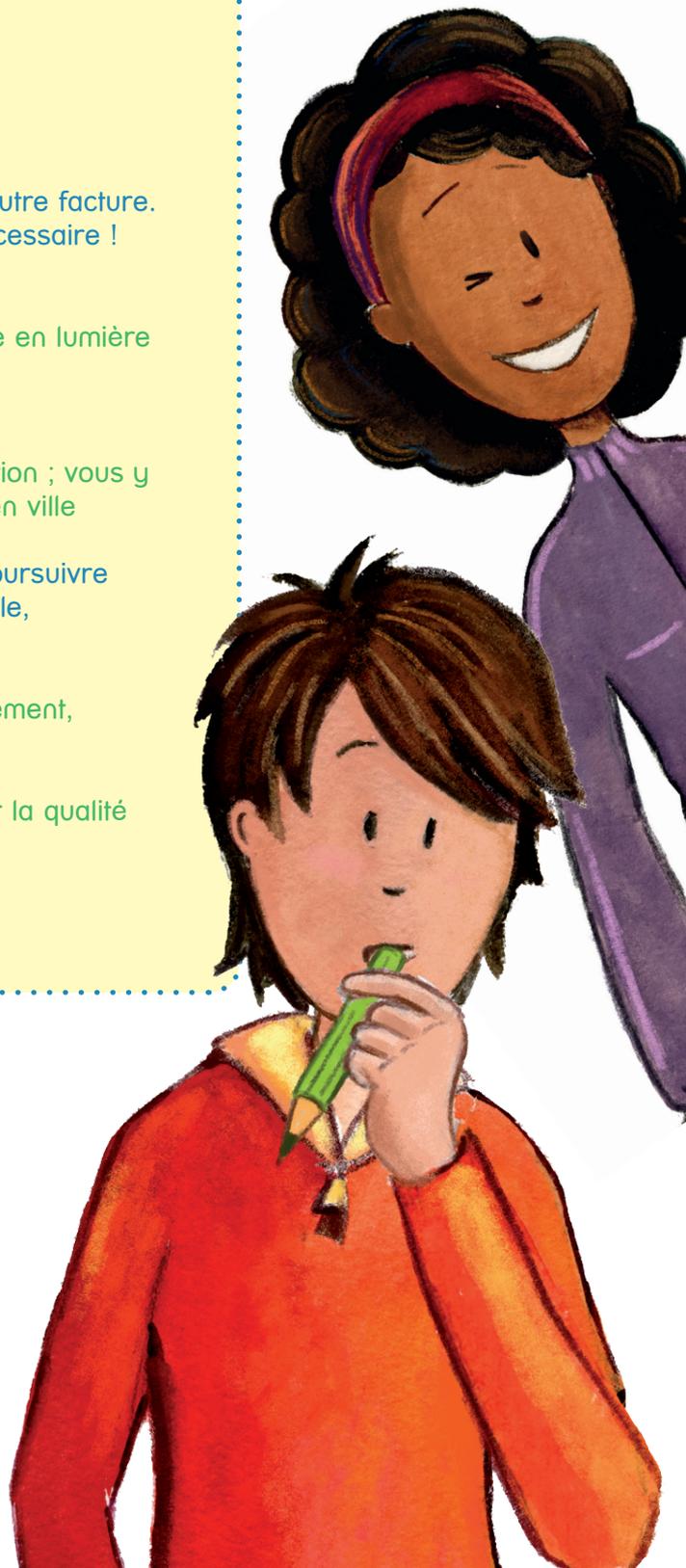
Les présentes fiches vous proposent d'aller plus loin encore et d'approfondir votre visite. Ainsi, vous pourrez :

- étudier une facture d'eau
- > procurez-vous une facture d'eau de l'école ou toute autre facture. Vous prendrez soin de respecter la confidentialité si nécessaire !
- vous lancer dans un exercice de fiction visant à mettre en lumière à quel point on ne peut se passer de l'eau,
- partir en ville mener une enquête basée sur l'observation ; vous y retrouverez toutes les utilisations que l'on fait de l'eau en ville
- > nous vous conseillons de bien repérer le parcours, poursuivre la comparaison entre l'eau du robinet et l'eau en bouteille,
- inventorier les utilisations de l'eau dans votre établissement,
- établir des règles de vie pour économiser et respecter la qualité de la ressource.

Le service éducation
à l'environnement de
la Métropole Rouen Normandie
se tient à votre disposition au

02 35 52 69 62

mail : education.environnement@metropole-rouen-normandie.fr



Les fiches d'activités à faire en classe

3 / Une page d'histoire

Au cours de la visite de l'usine de la Jatte, on t'a expliqué que le réseau de distribution de l'eau ne s'est pas construit en une seule fois.

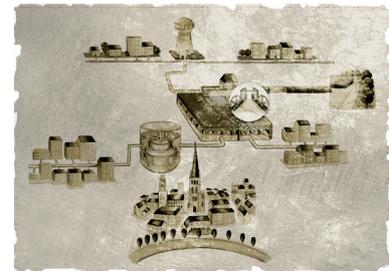
Observe bien les dessins ci-dessous. En t'aidant des dates retrouve l'ordre en mettant des numéros puis relie les textes à leur dessin.

A

Rouen s'agrandit. La société Windsor et fils installe deux machines à vapeur pour faire marcher des pompes capables de remonter l'eau sur les hauteurs.



1889

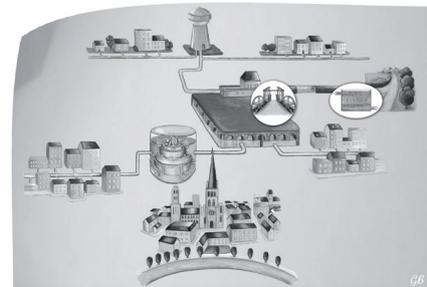


B

Pour nettoyer l'eau des sources, on construit un filtre à sable à Fontaine-sous-Préaux.



1930



C

Le filtre à sable de Fontaine-sous-Préaux est remplacé par un procédé plus moderne : l'ultrafiltration. L'usine de la Jatte est entièrement automatisée.



2001

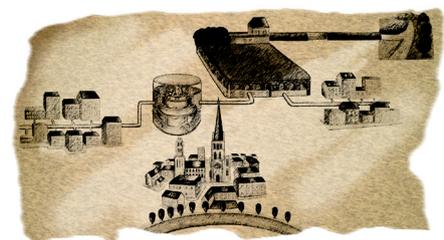


D

La machine à vapeur ne suffit plus ; on la remplace par des pompes électriques.



1863



E

La ville de Rouen doit être alimentée en eau potable. On construit l'usine de la Jatte. On capte l'eau des sources du Robec qu'on fait couler jusqu'à Rouen par un aqueduc de 6,4 kms.



1957



Les fiches d'activités à faire en classe

4 / Chassalo dans l'école

Dans l'école, l'eau a des utilités très spécifiques. Reproduisez le tableau ci-dessous et, par groupes, cherchez partout dans l'école les modes d'utilisation de l'eau.

| Lieu | Utilisation de l'eau | Nos remarques : problèmes éventuels |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------|
| <i>Cantine</i> | <i>Lavage des aliments</i> | <i>Ca demande beaucoup d'eau !</i> |
| | | |

5 / Enquête dans la ville

Avec tes camarades, tu as déjà listé les utilisations que l'on fait de l'eau à la maison.

Maintenant, te voilà en ville ! Au cours du parcours que tu vas faire, relève toutes les utilisations que l'on fait de l'eau en ville. Et pour t'aider, remplis le tableau ci-dessous, à mesure de tes observations.

| Nettoyage, hygiène | Sécurité | Alimentation |
|--------------------|----------|--------------|
| | | |
| Loisirs | Nature | Autres |
| | | |

Les fiches d'activités à faire en classe

6 / Jouez : Bouteille contre robinet ! ou « Serais-tu un bon avocat ? »

Annoncez que vous allez, ensemble, assister à un procès inédit : le robinet a porté plainte contre la bouteille d'eau en plastique ! Pourquoi ? Le robinet accuse la bouteille de lui faire une concurrence déloyale...

Expliquez : le robinet affirme qu'on devrait boire davantage son eau et déplore que l'eau en bouteille soit autant consommée. Choisissez deux enfants de la classe que vous savez suffisamment à l'aise pour parler devant leurs camarades. L'un des deux enfants va défendre la bouteille (il sera l'avocat de la défense) et l'autre va porter l'accusation (il sera l'avocat général). Vous aurez désigné un groupe d'enfants (ou toute la classe) pour être le jury du tribunal. Vous-même jouerez le rôle du président du tribunal et mènerez les débats d'une manière neutre.



Déroulement :

- 1 / Après avoir présenté le jeu, laissez aux deux avocats le temps de préparer leurs arguments au cours d'une recherche (15 minutes). Une idée : désignez des assistants aux avocats afin que la recherche des arguments soit collective.
- 2 / Lancez les débats en donnant la parole à l'accusation et à la défense.
- 3 / Interrogez les auditeurs (le jury) afin de vérifier qu'ils se sont forgé un avis. Faites-les voter : la bouteille d'eau sera-t-elle coupable ou innocente ? Quels comportements en déduire ?
- 4 / Terminez en énonçant une sentence (rigolote ?).
- 5 / Le jeu clos, reprenez les arguments énoncés par les avocats. En ont-ils oublié ? Que doit-on en retenir ?



7 / Phil'eau !

Lancez-vous dans l'exercice du débat...

Recopiez les citations (anonymes) ci-dessous sur les petites cartes (du type carte de visite). Faites des petits groupes dans la classe de 3 ou 4 enfants. Distribuez à chaque groupe une carte que les enfants vont devoir lire attentivement. Ils devront alors :

- dire s'ils sont d'accord ou non avec la citation
- la lire à toute la classe et argumenter
- répondre aux questions de la classe et justifier leur position...

Citations :

- « L'eau, c'est de l'or bleu ».
- « L'eau appartient à tout le monde mais l'eau n'appartient à personne ».
- « Economiser l'eau en Normandie, c'est ridicule : il pleut tout le temps ! »
- « L'eau c'est gratuit ; pourtant, on reçoit une facture ».
- « Fermer son robinet quand je me lave les dents, ça ne donne pas d'eau aux Africains ».
- « À quoi ça sert d'économiser l'eau quand on voit ce que consomme un paysan qui arrose son champ de maïs ».
- « Les petits ruisseaux font les grandes rivières ».
- « L'eau, c'est la Vie ; et sans eau, la Vie tombe à l'eau ».

8 / Des nouvelles règles de vie dans l'école !

Tout le travail que vous avez fait avec vos élèves sur le thème de l'eau est censé vous conduire à agir sur le comportement des enfants, au regard de leur consommation d'eau.

Et si vous commenciez par l'école ?

Fort de tout ce qu'ils ont appris, les enfants sont certainement en mesure d'énoncer les comportements respectueux de l'eau. Organisez une séance de réflexion qui aura pour but de lister les gestes susceptibles de respecter l'eau. Écrivez toutes les propositions.

Deux pistes : moins consommer, moins polluer.

« Engagez-vous, qu'ils disaient. »

Ensemble, faites des choix dans les propositions des enfants. Quelles actions peuvent VRAIMENT être mises en place ? Comment y arriver ? Faites en sorte que les enfants s'engagent réellement à appliquer ce qui sera désormais des nouvelles règles de vie.

Et si vous faisiez pareil pour l'énergie, la nature, les transports, la solidarité ?...

