

Réponses - Atelier 1

Images à colorier : lavage du vélo, arrosage de fleurs, arrosage de plantes d'intérieur

Réponses - Atelier 2

Eaux potables : 1 - 4 - 6

Eaux propres : 2

Eaux sales : 3 - 5

Réponses - Atelier 3

1 - Pluie

2 - Infiltration de l'eau dans le sol

3 - Rivière

4 - Soleil

5 - Évaporation (flèches ondulées)

Réponses - Atelier 4

Le premier dessin représente les attitudes à éviter

Les différences :

- Dans la salle de bain : eau coulant du robinet pendant le brossage des dents + la baignoire
- Dans le séjour : bouteille d'eau
- Dans le jardin : pas de récupérateur d'eau + fuite au robinet extérieur + tuyau d'arrosage présent + seau absent + éponge absente + désherbage avec pesticide

Les animateurs de l'éducation à l'environnement de la Métropole Rouen Normandie se tiennent à votre disposition au
02 35 52 95 18
education.environnement@metropole-rouen-normandie.fr



Mesdames, messieurs les professeurs

Grâce au support du livre de Caillou « Chaque goutte compte », faites prendre conscience à vos élèves que l'eau potable est précieuse.

Qu'est-ce que le cycle naturel de l'eau, quels sont les différents types d'eau, quels gestes pour la préserver ?

Autant de questions auxquelles les élèves pourront répondre par le biais des ateliers ludiques de cette fiche pédagogique.

Objectifs

- Comprendre la notion du cycle naturel de l'eau.
- Reconnaître les différents types d'eau : eau sale, propre et potable.
- Prendre conscience que l'eau est précieuse.
- Connaître les gestes pour préserver l'eau potable.

Modalités

Quand ?

Ces ateliers peuvent être menés à tout moment de l'année.

Temps estimé de l'activité

Environ 10 mn par atelier.

Quels cycles sont concernés ?

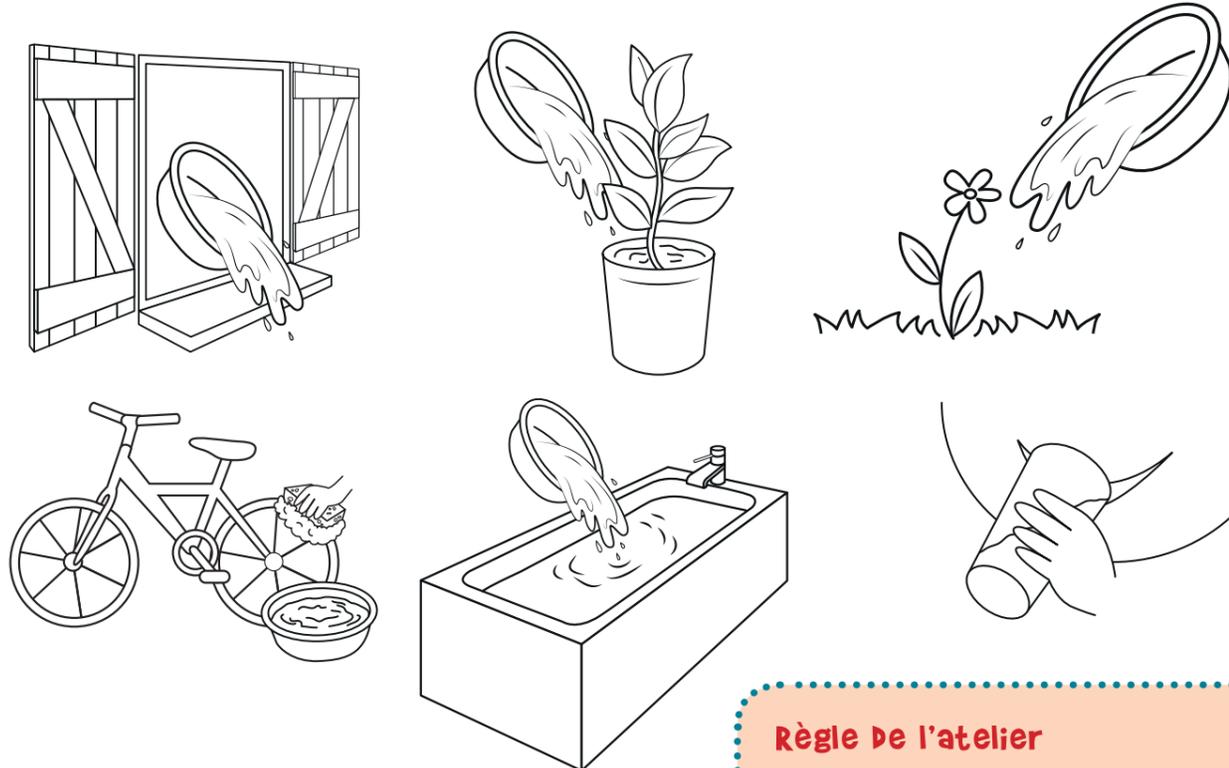
Cycles 1 et 2

Matériel nécessaire

- Livre de Caillou « Chaque goutte compte »*
- Photocopie des jeux
- Crayons ou feutres de couleur
- Une paire de ciseaux par élève
- Colle
- Un plan de l'école

* Le livre « Caillou, chaque goutte compte » vous est prêté par la Métropole Rouen Normandie, cependant, si vous souhaitez renouveler l'animation chaque année, il vous est possible de l'acheter (Chouette éditions, collection « planète écolo »).

Atelier 1 - La deuxième vie de l'eau



Règle de l'atelier

- Le papa de Caillou lave sa laitue avec de l'eau potable.
 - Peux-tu aider Caillou à trouver la meilleure façon de réutiliser cette eau ?
- Colorie les bonnes réponses.**

OBservons

Une restitution par les enfants est indispensable afin de pérenniser l'action.

Une petite exposition peut être organisée au sein de l'école, sous forme de photos, dessins...

Les quantités d'eau gaspillée pourront ainsi être communiquées à cette occasion.

Vous pouvez aussi leur proposer de mener l'enquête chez eux avec leurs parents.

Quelques astuces pour détecter les fuites

Robinets

- Sans y toucher, passer la main au dessous pour y déceler une fuite éventuelle.
- Passer une feuille de papier toilette à la base des robinets.
- Si une fuite à un robinet est détectée, placer sous celui-ci un récipient pendant 1 heure. Calculer ensuite la perte sur 24h, sur un mois, sur un an...

Chasses d'eau

Par mesure d'hygiène, s'assurer que les chasses d'eau soient tirées.

Prendre 4 morceaux de papier toilette et les appliquer contre la paroi de la paroi de la cuvette des toilettes. Observer.

Si le papier se mouille par le haut, c'est qu'il y a une fuite.

Urinoirs

Prendre un morceau de papier toilette et l'appliquer contre la paroi de l'urinoir. Observer.

Si le papier se mouille par le haut, c'est qu'il y a une fuite.



Atelier 5 - Mène l'enquête !

Uniquement pour le cycle 2

Synopsis

La maire a constaté une importante facture d'eau dans l'école. Il a contacté la Brigade de Recherche de Fuites (BRF) afin d'intervenir pour recenser les fuites et faire la chasse au gaspi ! La BRF a donc envoyé son meilleur élément : l'enquêteur Contegoutte. Malgré tout, il ne peut pas agir seul et va avoir besoin de nouvelles recrues pour mener à bien sa mission. Cette enquête est importante, car comme tout le monde le sait, l'eau potable est très précieuse.

Grâce à ces investigations, vous allez enfin connaître les consommations d'eau de votre école... Est-elle plutôt gaspilleuse, économe ou très économe en eau ?

Préparation de l'animation

Afin de mettre les enfants en situation, il est possible de leur faire fabriquer à l'avance, des badges à leur nom (ou avec des noms inventés !) et le nom de leur section (responsable 1^{er} étage par exemple).

Déroulement

Les enfants font tous partie de la brigade de recherche de fuites, sous l'autorité de l'enquêteur Contegoutte (l'institutrice/instituteur). Distribuez leur un plan de l'école.

En fonction de l'autonomie des enfants, vous pouvez les diviser en plusieurs groupes, répartis en plusieurs zones de recherches (par exemple un étage, une pièce...).

La consigne : vérifier s'il existe un point d'eau dans la pièce inspectée et dessiner sur le plan une goutte bleue s'il n'y a pas de fuite d'eau ou une goutte rouge s'il y en a une. Si la pièce ne dispose pas de point d'eau, l'indiquer par une croix (ou autre forme).

De retour en classe, répertorier à l'oral ou au tableau les pièces vérifiées et indiquez l'existence ou non d'une fuite par une goutte d'eau à la couleur correspondante.

Résultats de l'enquête

Une synthèse de l'enquête doit être effectuée et des propositions doivent émerger : Combien de robinets ont des fuites ? Quelles économies peuvent être faites grâce à de simples réglages ou réparations ?

Les enfants pourront ensuite faire un rapport qui sera transmis à un responsable qui pourra corriger les différents problèmes de fuites (maire, directeur (-trice) de l'école, chargé(e) de l'entretien des locaux...).



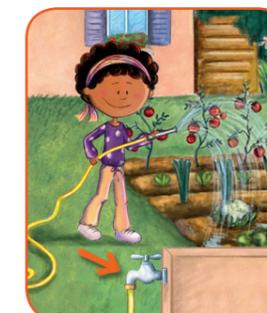
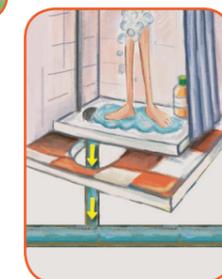
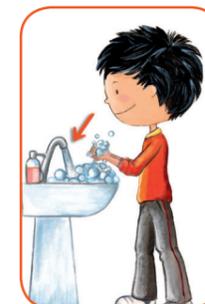
Atelier 2 - Dis maîtresse, c'est quoi l'eau potable ?

Avant de commencer cet atelier, précisez aux élèves la différence entre :

- eau potable (que l'on peut boire et qui ne rend pas malade),
- eau propre (eaux de pluie ou de rivière non consommables car porteuses de bactéries et microbes pouvant rendre malade),
- eau sale (eau altérée par des activités humaines).

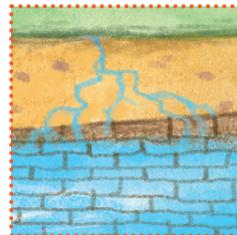
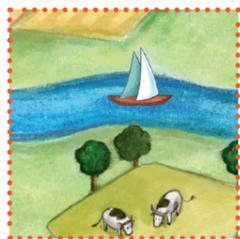
Règle de l'atelier

- Nomme les différents types d'eau (encadrées en bleu) en indiquant en dessous s'il s'agit d'une eau : propre, potable ou sale.
- Relie les dessins ci-dessous (encadrés en rouge) aux différents types d'eau (encadrés en bleu).



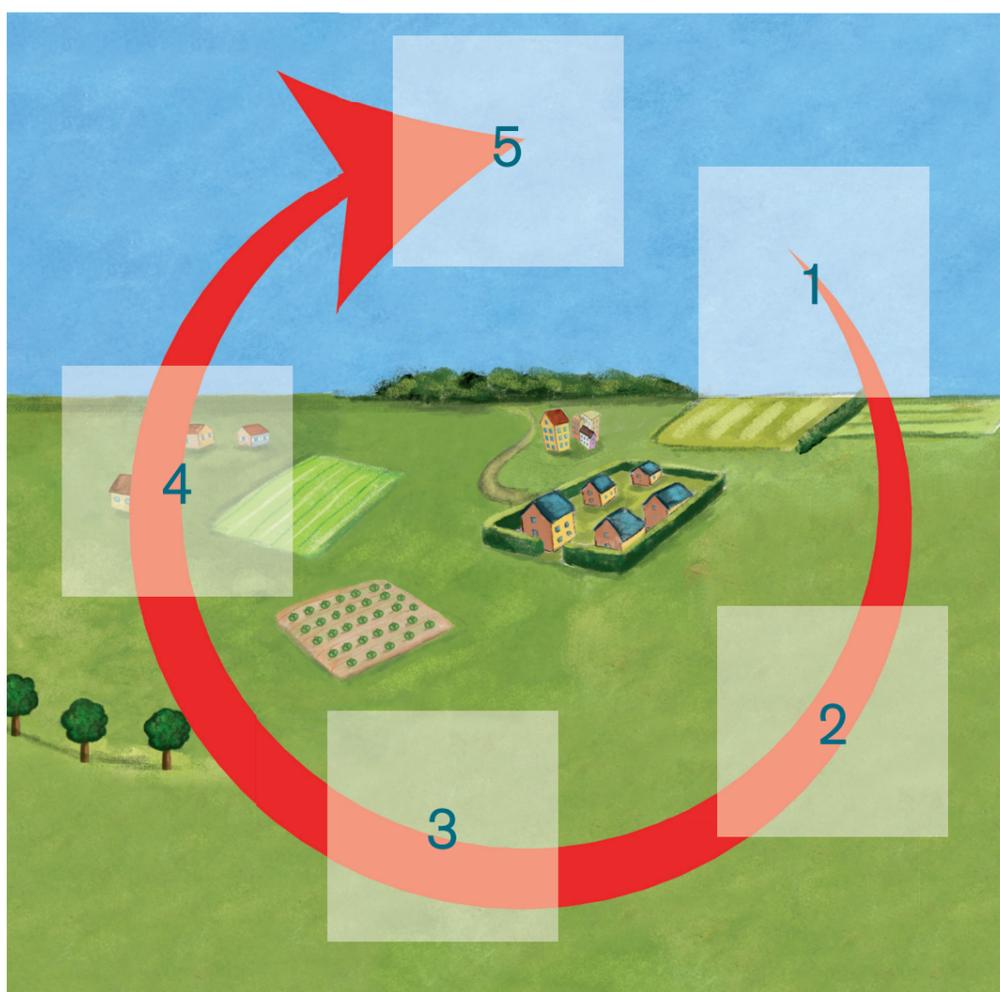
Que constates-tu ?
Quels équipements pourraient être alimentés par une eau propre plutôt qu'une eau potable ?

Atelier 3 - Le voyage d'une goutte d'eau



Règle de l'atelier

- A la garderie de Caillou, l'animatrice explique aux enfants d'où vient l'eau.
- Découpe les différentes étapes du cycle de l'eau et remets les images dans le bon ordre sur le dessin représentant un paysage.



Règle de l'atelier

- Observe bien ces 2 dessins et entoure les 7 différences.
- Selon toi, lequel de ces dessins représente les bonnes attitudes pour préserver et économiser l'eau ? Connais-tu d'autres bonnes pratiques ?

Atelier 4 - Petits réflexes

